

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАРФОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Марфовская СОШ
Протокол от 22.02.2024 г. № 02



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Марфовская СОШ

В.А. Макаров

Приказ от 01.03.2024 г. № 23

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНАРМИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 13 – 16 лет
Составитель: Съедина Лариса Владимировна
Должность: педагог дополнительного
образования

Ленинский район

2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в себе социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические компоненты. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активное участие в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты.

Нормативно-правовая основа программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного

образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

– Устав МБОУ Марфовская СОШ;

– Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ Марфовская СОШ.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа направлена на:

1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;

- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;

- формированием здорового образа жизни;

- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2016-2020гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей

формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Новизна программы заключается в том, что навыки юнармейских специальностей школьники получают в течении учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Отличительные особенности программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении. Так же в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско-патриотическим воспитанием.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

При разработке данной программы были использованы общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно- воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач патриотического воспитания и развития обучающихся в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";
- принцип доступности информации заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития;
- принцип наглядности информации заключается в применении наглядных и технических средств обучения. Это способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к обучению и делает его более доступным;
- принцип единства теории и практики, то есть связь обучения с жизнью. Практика всегда была основой познания. Принцип заключается в участии каждого обучающегося в решении военно-патриотических задач, приобщение к военно-патриотическим акциям, участие в региональных и муниципальных военно-патриотических проектах и мероприятиях;
- принцип системности заключается в том, чтобы знания давались обучающимся не

только в определенной последовательности, но и были взаимосвязанными. Это способствует раскрытию сущности изучаемого материала, обеспечивает повышение мировоззренческой значимости содержания, её практическую и профориентационную направленность.

Адресат программы – программа рассчитана на обучающихся среднего школьного возраста (от 13 до 16 лет).

Возраст обучающихся участвующих в реализации данной программы: от 13 до 16 лет; состав — до 20 человек в группе.

Объем и сроки освоения программы – срок реализации 1 год. Обучение по данной программе строится из расчета учебной нагрузки: 1 час в неделю (1 занятие по 1 часу) — 36 часов в год.

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения – очная, также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с учебным планом в объединении по интересам учащихся разного возраста, состав группы – постоянный. **Виды занятий** определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, игры, викторины, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, и другие виды учебных занятий.

Режим занятий – периодичность и продолжительность: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Педагог в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы воспитанников, состояние материально-технической базы учреждения, в котором работают кружки. Темы представлены в порядке возрастания сложности материала.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для воспитания обучающихся с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- знакомство со стрелковым оружием;
- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.

Развивающие (метапредметные):

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям.

Воспитательные (личностные):

- воспитание патриотизма;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, как символу воинской чести, доблести и славы.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений, конструктивную деятельность в социуме.

Воспитательный потенциал программы направлен на обеспечение благоприятных условий для социально-личностного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического роста личности обучающегося.

Цель – создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- воспитание социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- привитие любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям, развитие чувственного восприятия мира;
- формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формирования активной гражданской позиции, патриотического самосознания, готовности приносить пользу обществу, быть верными своему Отечеству.

Формы воспитательной работы:

- общественно-социальные (акции, социальные проекты, встречи, мероприятия социального и гражданско-патриотического значения, публичные выступления);
- познавательные (беседа, обучающие занятия, диспут, дискуссия, конференция, деловые, ситуативные игры, просмотр видеоматериалов);
- творческие (творческий показ, демонстрация)

Ожидаемые результаты:

- позитивная социализация обучающихся в коллективе, в социуме;
- осознанное следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- соблюдение общеэтических норм и правил;
- конструктивное взаимодействие с членами коллектива и взрослыми;
- позитивное отношение к жизни;
- осознание ценности семьи в жизни человека;

- становление патриотического и гражданского самосознания обучающихся;
- проявление уважения, почитания к историческим святыням и памятникам своей страны и своего народа;
- повышение социальной солидарности, гражданственности, патриотизма.

1.4. Содержание программы Учебный план

№	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	устный опрос
2	Историко-культурный раздел	4	3	1	устный опрос
3	Специальная и тактическая подготовка	18	6	12	зачет
4	Строевая подготовка	5	-	5	зачет
5	Огневая подготовка	5	1	4	зачет, соревнования
6	Обобщение и закрепление знаний. Участие в соревнованиях	3	-	3	итоговая аттестация, соревнования
	Итого:	36	11	25	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Развитие Всероссийского военно-патриотического детско- юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

Форма контроля: устный опрос.

2. Историко-культурный раздел

Теория. История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений (скаутское движение в Российской империи, пионерия в СССР, военно-тактические игры «Зарница», «Орленок»).

Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Оборона города Севастополя. Оборона города Керчь.

Партизанское движение в Крыму. Организация партизанского сопротивления

на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Бешуйский бой. Села уничтоженные карателями за помощь партизанам.

Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии.

Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музеи, мемориальный комплекс жертв концентрационного лагеря в совхозе «Красный». Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации. Экскурсионные выезды в места боевой и партизанской славы.

Теория. Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. Подвиг брига «Меркурий». Крымская война 1853- 1856 годов. Первая оборона города Севастополь. Подвиг защитников Севастополя (П.С. Нахимов, В.А.Корнилов, В.И. Истомина, матрос П.М.Кошка, Даша Севастопольская).

Современные военные конфликты. Вооруженный конфликт в Демократической республике Афганистан. Разрушение Социалистической федеративной республики Югославия. Вторжение США и их союзников в Ирак в 2003 году. Военное вмешательство сил международной коалиции в гражданскую войну в Ливии. Борьба России против террористической организации «Исламское государство». Вооруженный конфликт на Донбассе.

Воссоединение Крыма с Россией.

Формирование народного ополчения в Крыму. Общественные объединения «Русская община Крыма» и «Русское Единство». Митинг Народной воли в городе Севастополе 23 февраля 2014 года. Организация народных дружин. Роль Вооруженных сил Российской Федерации в сохранении межнационального мира в Республике Крым. Принятие декларации о независимости города Севастополя и Автономной Республики Крым. Референдум о статусе Крыма. Принятие в состав Российской Федерации Республики Крым и города Севастополя.

Практические занятия. Просмотр фильмов. Посещение музеев боевой славы. Экскурсионные выезды. Встречи с участниками событий.

Форма контроля: устный опрос.

3. Раздел «Специальная и тактическая подготовка»

Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Теория. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказа и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок.

Практические занятия. Знакомство с воинской частью. Отработка навыков

строевой подготовки.

Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации.

Теория. Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения.

Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии. Посещение музеев боевой славы. Определение видов формы и знаков отличия. Определение наград.

Тактическая подготовка.

Теория. Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. Ориентирование на местности. План и карта. Компас. Общее устройство автомата АК-47.

Практические занятия. Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов. Тактические игры. Изучение массогабаритной модели автомата АК-47. Спортивное ориентирование.

Основы военной топографии и тактики ведения боя.

Теория. План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. Системы координат. Картографические проекции, используемые на военных картах. Условные обозначения на топографической карте и специальные военные условные знаки. Карта как средство военного управления. Ориентирование на пересеченной, горной местности и в лесу. Компас. Буссоль. Теодолит. Нивелир. Дальномер. Топографическая служба вооруженных сил Российской Федерации. Бой как понятие, его составляющие (удар, огонь, маневр). Черты современного общевойскового боя и требования, предъявляемые к нему.

Медико-санитарная подготовка.

Теория. Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморожение. Транспортировка пострадавшего. Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевойскового противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора. Отравляющие вещества.

Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Встречи с медицинскими работниками. Отработка навыков использования противогаза.

Туристская подготовка.

Теория. Методы выживания в условиях дикой природы. Полевой походный

лагерь. Питание в походе. Способы устройства бивуака. Обязанности в пешем походе. Типы туристических узлов. Туристское снаряжение.

Практические занятия. Составление кроков, ориентирование на местности. Соревнования по спортивному ориентированию. Вязка туристических узлов. Определение размеров объектов на расстоянии.

Форма контроля: зачет.

4. Раздел «Строевая подготовка»

Практические занятия. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя. Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи», «Ложись», «К бою», «Встать», «Отделение, положить – ОРУЖИЕ», «Отделение – К ОРУЖИЮ», «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Выполнение приемов с оружием на месте. Выполнение строевых приёмов: «Головные уборы – снять (надеть)», Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй. Движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину». Движение с оружием в положении «у ноги». Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Изменение скорости движения. Изменение темпа движения. Походный шаг. Движение бегом. Обозначение шага на месте. Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке.

Отработка строевых приемов. Участие в торжественных мероприятиях.

Участие в почетном карауле «Поста №1».

Форма контроля: зачет.

5. Раздел «Огневая подготовка»

Теория. Законодательство о поведении с оружием. Техника безопасности при использовании оружия. Холодное оружие и приемы его использования. Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия. Боеприпасы. Основы стрельбы. Способы стрельбы. Практические стрельбы из стрелкового оружия. Работа с короткоствольным оружием. Ознакомление с пулеметами. Техники скоростной стрельбы. Техники тактической стрельбы. Техники стрельбы в движении. Техники стрельбы из движущегося автомобиля. Работа в группе. Снайперская подготовка.

Практические занятия. Контрольные стрельбы. Разборка и обслуживание автоматического оружия. Метание гранаты. Экскурсионные выезды в воинские части с ознакомлением с военной техникой. Сдача нормативов комплекса ГТО.

Форма контроля: зачет, соревнования.

6. Обобщение и закрепление знаний. Участие в соревнованиях

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся

будут знать:

- основы стрельбы из различных видов оружия, технику безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований.
- основные положения строевого устава, элементы строя, элементы утреннего осмотра;
- порядок проведения строевого смотра;
- порядок ритуала возложения венков к мемориалу памяти;
- приемы самозащиты и базовую технику рукопашного боя;
- приемы оказания первой медицинской помощи при травматизме, отравлениях, ожогах, обморожениях;
- приемы для выживания на местности;
- историю и традиции Вооруженных сил России.

будут уметь:

- правильно занять позицию на стрелковом рубеже и производить стрельбу из винтовки;
- правильно подавать предварительные и исполнительные команды строевой подготовки, быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода;
- преодолевать полосу препятствий и выполнять начальный комплекс рукопашного боя;
- оказать первую медицинскую при травматизме, отравлениях, ожогах, обморожениях;
- проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года
01.09.2024	25.05.2025

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы имеется:

- кабинет для теоретических занятий, оборудованный телевизором, ноутбуком, наглядными пособиями, методической и справочной литературой;
- импровизированная полоса препятствий для проведения занятий;
- спортивный зал, спортивная площадка.

Информационное обеспечение – участники образовательного процесса

имеют доступ к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, в том числе:

<https://yunarmy.ru/>

<https://www.krympatriotcentr.ru/kluby-i-organizatsii/yunarmiya>

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе должен иметь высшее педагогическое или профессиональное образование, знать специфику дополнительного образования, владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, информационно-коммуникативными средствами и другими компетенциями предусмотренными требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, в воспитании – коллективной творческой деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретенные знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися:

Формы работы:

- теоретические занятия;
- семинары;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
- встречи с участниками событий и экспертами;
- практические занятия по спортивному ориентированию;
- тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др.
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в муниципальных военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Форма занятий

Основной формой работы в объединении является занятие. Форма реализации занятий – групповая, индивидуальная, работа в парах, а также онлайн занятия (по санитарно-эпидемиологической обстановке).

Занятия по данной программе включают организационную, теоретическую и практическую части.

2.3. Формы аттестации:

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы данной направленности являются:

1. Тестирование уровня теоретической подготовленности обучающихся.
2. Текущий контроль - тестирование уровня физической подготовленности обучающихся.
3. Итоговый контроль - оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет).

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и должны отражать:

- уровень теоретических знаний - широту кругозора, свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.,
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям),
- уровень развития и воспитанности учащихся,
- аккуратность и ответственность при работе.

2.4. Список литературы

Для педагогов:

1. Нормативные документы Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по Физической культуре, спорту и туризму, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности. Письма МО и РТ от 18.08.2010 г. №6871/10 «О введении ФГОС НОО»
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.»
3. ФГОС нового поколения.
4. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ»
5. Примерная программы «Физическая культура» 5 – 11 классы, Москва, «Просвещение». Автор: В.И Лях, 2014 год., составленной на основе ФГОС основного общего образования.
6. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
7. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
8. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
9. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975 г.
10. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.

11. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.

12. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.

Для обучающихся и родителей:

1. Детская энциклопедия. Помоги себе и другим или безопасность в ЧС.
2. Серых В.Д. Воинские ритуалы: Для детей среднего возраста 9-14. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Воениздат, 1986.– 255 с. ил.
3. Пулевая стрельба. Сайт стрелкового союза России. [Электронный ресурс] <http://shooting-russia.ru/static/?bullet>
4. Правила по пулевой и стендовой стрельбе на 2017-2020 г.г. [Электронный ресурс] <http://shooting-russia.ru/news/?4455>

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия»**

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль			март				апрель				май					Общее кол-во учебных недель/ учебных часов														
Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36															
Кол-во часов в месяце	4				4				4				4				4				3			4				4				5					36														
Аттестация/ формы контроля	устный опрос				устный опрос												промежуточный контроль											зачет								зачет								зачет, соревнования				итоговая аттестация			

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля
			По плану	По факту	
1	Вводное занятие. Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ».	1			Входная диагностика, устный опрос
	Историко-культурный раздел	4			
2	История патриотических движений.	1			
3	Великая Отечественная война	1			
4	Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Просмотр учебных и художественных фильмов.	1			
5	Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. Современные военные конфликты	1			устный опрос
	Специальная и тактическая подготовка	18			
6	Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы ВС РФ	1			
7	Знамя части. Суточный наряд роты и его обязанности.	1			
8	Отработка навыков строевой подготовки.	1			
9	Воинские звания, знаки различия.	1			
10	Государственные награды РФ.	1			
11	Викторина: Определение видов формы и знаков отличия. Определение наград.	1			
12	Тактическая подготовка. Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск	1			
13	Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою.	1			
14	Ориентирование на местности. План и карта. Компас.	1			
15	Общее устройство автомата АК-47.	1			

16	Основы военной топографии и тактики ведения боя.	1			
17	Системы координат. Картографические проекции, используемые на военных картах.	1			Промежуточный контроль
18	Топографическая служба вооруженных сил РФ	1			
19	Первая помощь при утоплении и тепловом ударе, при отравлении и поражении электрическим током.	1			
20	Транспортировка пострадавшего. Средства защиты органов дыхания.	1			
21	Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.	1			
22	Отработка навыков использования противогаза.	1			
23	Вязка туристических узлов. Определение размеров объектов на расстоянии.	1			Зачет
	Строевая подготовка.	5			
24	Выполнение воинского приветствия вне строя, с оружием.	1			
25	Движение строевым шагом, повороты в движении.	1			
26	Действия личного состава при внезапном нападении противника.	1			
27	Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке.	1			
28	Отработка строевых приемов.	1			Зачет
	Огневая подготовка.	5			
29	Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия. Боеприпасы. Основы стрельбы. Способы стрельбы.	1			
30	Снайперская подготовка. Контрольные стрельбы.	1			
31	Разборка и обслуживание автоматического оружия.	1			
32	Метание гранаты.	1			
33	Экскурсионный выезд в воинскую часть с ознакомлением с военной техникой.	1			Зачет, соревнования
34	Обобщение и закрепление знаний.	1			
35	Сдача нормативов комплекса ГТО.	1			
36	Сдача нормативов комплекса ГТО.	1			Итоговый контроль

Оценочные материалы
Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, темп работы не всегда стабилен	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно

Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы

«Огневая подготовка»

Индивидуальная оценка практической составляющей огневой подготовки проводится на соревнованиях. Уровень подготовки оценивается по следующим критериям:

Оценка:	Критерии
Высокий уровень	обучающийся правильно ориентируется в современном стрелковом оружии; знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, вести прицельную и кучную стрельбу с результатом не ниже 20 очков при 3-х выстрелах, 32 очков при 5-ти выстрелах, 62 очков при 10-ти выстрелах.
Средний уровень	обучающийся правильно ориентируется в современном стрелковом оружии; знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 18 очков при 3-х выстрелах, 30 очков при 5-ти выстрелах, 60 очков при 10-ти выстрелах.
Низкий уровень	обучающийся неправильно ориентируется в современном стрелковом оружии; знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 16 очков при 3-х выстрелах, 28 очков при 5-ти выстрелах, 58 очков при 10-ти выстрелах.
Программу не освоил	обучающийся не ориентируется в современном стрелковом оружии; не знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 16 очков при 3-х выстрелах, 28 очков при 5-ти выстрелах, 58 очков при 10-ти выстрелах.

«Строевая подготовка»

Индивидуальная оценка строевой подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных за выполнение каждого из проверенных строевых приёмов и определяется:

Оценка:	Критерии
---------	----------

Высокий уровень	если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично», а 50% - на «хорошо»; при этом внешний вид, строевая стойка и строевой шаг обучающегося имеют оценку «отлично».
Средний уровень	если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично» и «хорошо», а 50% - на «удовлетворительно»; при этом внешний вид, строевая стойка и строевой шаг обучающегося имеют оценку не ниже «хорошо».
Низкий уровень	если по одному из строевых приёмов получена оценка «неудовлетворительно» при положительной оценке внешнего вида, строевой стойки и строевого шага обучающегося.
Программу не освоил	при наличии двух и более неудовлетворительных оценок, а также при неудовлетворительной оценке по внешнему виду, или строевой стойке, или строевому шагу.

«Физическая подготовка»

Индивидуальная оценка показателей физической подготовки обучающихся проводится в середине и в конце учебного года.

Оценка:	Критерии
Высокий уровень	Обучающийся правильно выполняет гимнастические упражнения, выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, владеет навыками рукопашного боя, техникой преодоления полосы препятствий, освоил начальный комплекс приемов рукопашного боя.
Средний уровень	Обучающийся выполняет гимнастические упражнения не очень технично, выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, владеет навыками рукопашного боя на 80%, владеет техникой преодоления полосы препятствий, начальный комплекс приемов рукопашного боя выполняет с 1-2 ошибками.
Низкий уровень	Обучающийся выполняет гимнастические упражнения с ошибками, с трудом выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, владеет навыками рукопашного боя на 50%, при преодолении полосы препятствий делает много ошибок, начальный комплекс приемов рукопашного боя выполняет с большим количеством ошибок.
Программу не освоил	Обучающийся выполняет гимнастические упражнения с большим количеством ошибок, не выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, не владеет навыками рукопашного боя и техникой преодоления полосы препятствий, не освоил начальный комплекс приемов рукопашного боя.

«Основы медицинских знаний»

Индивидуальная оценка показателей по данному критерию проводится в конце учебного года.

Оценка:	Критерии
---------	----------

Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно, не испытывая особых трудностей, без ошибок выполняет практические задания по оказанию первой помощи и выживанию на местности.
Средний уровень	объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%, выполняет практические задания с 1-2 ошибками.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий, делает много ошибок.
Программу не освоил	обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.

«Служу Отечеству»

Индивидуальная оценка показателей по данному критерию проводится в конце учебного года.

Оценка:	Критерии
Высокий уровень	Обучающийся знает историю и традиции Вооруженных сил России, символы воинской чести, общие положения о воинской службе; проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы.
Средний уровень	Объем усвоенных знаний составляет 70-50%, обучающийся проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы.
Низкий уровень	Обучающийся плохо знает историю и традиции Вооруженных сил России, символы воинской чести, общие положения о воинской службе; не всегда проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы.
Программу не освоил	Обучающийся не знает историю и традиции Вооруженных сил России, символы воинской чести, общие положения о воинской службе; не проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы.

Методические материалы

Условием эффективности образовательного процесса является использование современных форм и методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический. Нетрадиционные формы работы: мозговой штурм, дискуссия, исполнение песен. Используемые технологии: личностно-ориентированная, технология обучения в сотрудничестве, групповые технологии, исследовательского (проблемного) обучения.

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия в тире;
- экскурсии
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- занятия по спортивно-прикладному туризму;
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС района;
- соревнования;
- походы;

- взаимосоотрудничество старших и младших ребят.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);

- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);

- наглядный метод (использование в процессе обучение ТСО, наглядной агитационной литературы);

- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.)

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: Вязка туристических узлов. Определение размеров объектов на расстоянии.

Цель занятия: показать обучающимся виды туристических узлов и их вязание, научить определять размер объектов на расстоянии;

Задачи:

- развитие духовных и физических качеств личности;

- военно-патриотическое воспитание

Тип занятия: теоретическое.

Оборудование: компьютер

Ход занятия:

1. Организационный момент

2. Инструктаж по ТБ

Требования безопасности во время занятий:

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
4. Не переносить оборудование и ТСО.
5. Всю учебную работу выполнять после указания педагога.
6. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратитесь к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите педагогу.

3. Вязка туристических узлов

Веревка - незаменимая вещь не только в быту, но и в походе. Применение ее достаточно широко: от элементарного приспособления для сушки белья до организации переправ, страховок и прочих жизненно необходимых устройств. А потому каждый серьезный походник должен знать, как вязать узлы на веревке. И не простые, а туристические веревочные узлы на все случаи жизни.

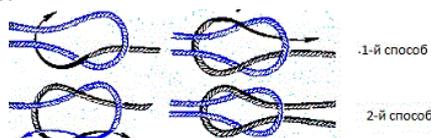
Потому на сегодняшнем занятии мы разберем основные виды веревочных узлов и способы их применения в походе. Также будут приведены схемы туристических узлов.

И начнем мы с того, что разберемся, как завязать самый простой узел.

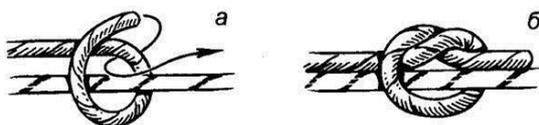
Вяжем прямой узел

Завязать прямой узел очень просто, однако он предназначен для тех случаев, когда от него не зависит чья-то жизнь. Т.е. для страховки он не подойдет, потому как, может развязаться, соскользнуть. При завязывании прямого узла требуются, так называемые, контрольные фиксирующие узлы. Чем хорош этот узел? Он легко развязывается, достаточно потянуть за два конца веревки с одной стороны от узла. И, кроме того, он быстро и легко вяжется. Т.е. если вам нужно быстро связать две веревки одинакового диаметра для нетяжелых грузов, прямой узел подойдет как нельзя лучше.

Схема прямого узла:



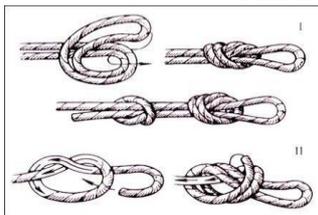
Один из вариантов контрольного узла:



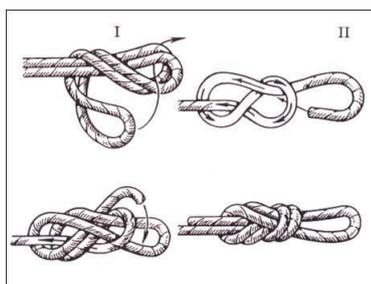
Туристские узлы: проводник, швейцарский проводник, восьмерка

Как правильно завязать узел проводник и восьмерка? Отличия при их завязывании незначительные. Они предназначены для создания прочной петли, используется в страховочной системе скалолазов. Проводник и восьмерка очень надежные узлы, потому повсеместно используются в туризме. Восьмерка при этом считается более надежной, а потому не требует контрольных узлов, в отличие от проводника.

Схема узла проводник:

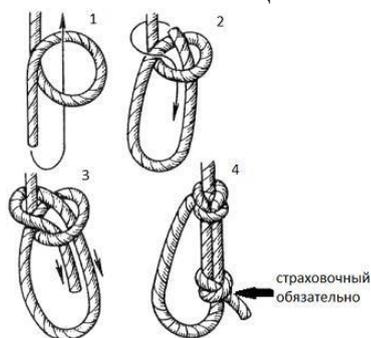


Как вязать узел восьмерка? Схема:



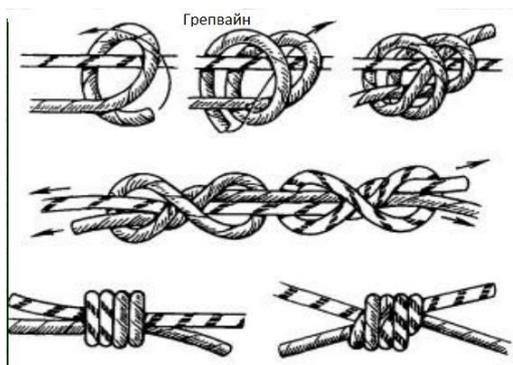
Как вязать узел булинь?

Узел булинь является не менее популярным в туризме, чем проводник. Связано это с тем, что он многофункционален и надежен. Наши инструкторы в турах в горы особенно любят этот узел. Однако для серьезных случаев с повышенной нагрузкой требуется контрольный узел. Используется булинь при необходимости обвязать веревку вокруг опоры, для связывания двух веревок, для создания незатягивающейся петли.



Узел грейпван

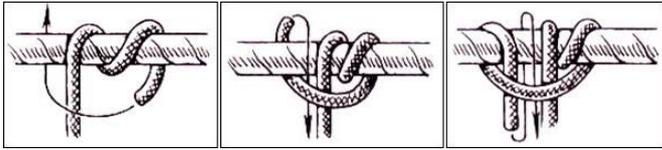
Грейпван – более сложный узел, чем приведенные ранее. Это надежный узел, предназначенный для связывания двух веревок, лент и проч. Он не требует страховочных узлов, однако сильно затягивается при повышенной нагрузке.



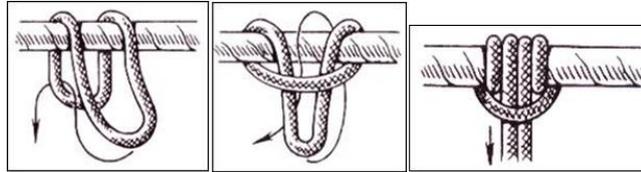
Схватывающие туристические узлы: узел Пруссика

Схватывающие узлы используются для организации переправ, для страховки при подъеме или спуске по наклонной поверхности. Этот узел легко перемещается, при нагрузке затягивается. Он незаменим для туристов и альпинистов. Однако перед тем как завязать узел Пруссика убедитесь, что все его составные части расправлены, иначе он может скользить по веревке.

Вариант1

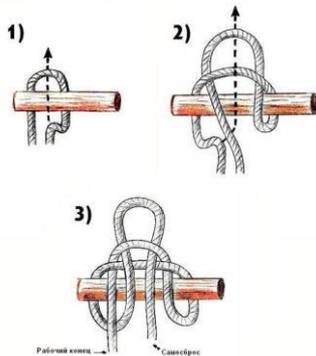


Вариант 2



Пиратский узел: быстроразвязывающийся

Используется для временного крепления, либо для тех случаев, когда после спуска нужно вернуть веревку. Один конец веревки при завязывании данного узла служит для удержания веса, другой – для развязывания узла.



4. Определение размеров объектов на расстоянии

Очень часто разведчику требуется определять расстояния до различных предметов на местности, а также оценивать их размеры. Наиболее точно и быстро расстояния определяются посредством специальных приборов (дальномеров) и дальномерных шкал биноклей, стереотруб, прицелов. Но из-за отсутствия приборов нередко расстояния определяют с помощью подручных средств и «на глаз». К числу простейших способов определения дальности (расстояний) до объектов на местности относятся следующие:

- глазомерно;
- по линейным размерам объектов;
- по видимости (различимости) объектов;
- по угловой величине известных предметов;
- по звуку.

Глазомерно – это самый простой и быстрый способ. Главное в нем – тренированность зрительной памяти и умение мысленно откладывать на местности хорошо представляемую постоянную меру (50, 100, 200, 500 метров). Закрепив в памяти эти эталоны, нетрудно сравнивать с ними и оценивать расстояния на местности. При измерении расстояния путем последовательного мысленного откладывания хорошо изученной постоянной

меры надо помнить, что местность и местные предметы кажутся уменьшенными в соответствии с их удалением, то есть при удалении в два раза и предмет будет казаться в два раза меньше. Поэтому при измерении расстояний мысленно откладываемые отрезки (меры местности) будут уменьшаться соответственно удалению. При этом необходимо учитывать следующее:

- чем ближе расстояние, тем яснее и резче нам кажется видимый предмет;
- чем ближе предмет, тем он кажется больше;
- более крупные предметы кажутся ближе мелких предметов, находящихся на том же расстоянии;
- предмет более яркой окраски кажется ближе, чем предмет темного цвета;
- ярко освещенные предметы кажутся ближе слабо освещенных, находящихся на том же расстоянии;
- во время тумана, дождя, в сумерки, пасмурные дни, при насыщенности воздуха пылью наблюдаемые предметы кажутся дальше, чем в ясные и солнечные дни;
- чем резче разница в окраске предмета и фона, на котором он виден, тем более уменьшенными кажутся расстояния: так, например, зимой снежное поле как бы приближает находящиеся на нем более темные предметы;
- предметы на ровной местности кажутся ближе, чем на холмистой, особенно сокращенными кажутся расстояния, определяемые через обширные водные пространства;
- складки местности (долины рек, впадины, овраги), невидимые или не полностью видимые наблюдателем, скрадывают расстояние;
- при наблюдении лежа предметы кажутся ближе, чем при наблюдении стоя;
- при наблюдении снизу вверх – от подошвы горы к вершине, предметы кажутся ближе, а при наблюдении сверху вниз – дальше.
- когда солнце находится позади разведчика, расстояние скрадывается; светит в глаза – кажется большим, чем в действительности;
- чем меньше предметов на рассматриваемом участке (при наблюдении через водное пространство, ровный луг, степь, пашню), тем расстояния кажутся меньше.

Точность глазомера зависит от натренированности разведчика. Для расстояния 100 м обычная ошибка колеблется в пределах 10–20 %.

По линейным размерам. Чтобы определить расстояние этим способом, надо:

- держать перед собой линейку на расстоянии вытянутой руки (50–60 см от глаза) и измерить по ней в миллиметрах видимую ширину или высоту предмета, до которого требуется определить расстояние;
- действительную высоту (ширину) предмета, выраженную в сантиметрах, разделить на видимую высоту (ширину) в миллиметрах, и результат умножить на 6 (постоянное число), получим расстояние.

Например, если столб высотой 4 м (400 см) закрывается по линейке 8 мм, то расстояние до него будет $400 \cdot 6 = 2400$; $2400 : 8 = 300$ м (действительное

расстояние).

Чтобы определять расстояния таким способом, требуется хорошо знать линейные размеры различных объектов, либо иметь эти данные под рукой (на планшете, в записной книжке). Размеры наиболее часто встречаемых объектов разведчику надо помнить, так как они требуются и для способа измерения по угловой величине, являющегося для разведчиков основным. Невооруженным глазом можно приблизительно определить расстояние до целей (предметов) по степени их видимости. Разведчик с нормальной остротой зрения может увидеть и различить некоторые предметы со следующих предельных расстояний, указанных в таблице. Надо иметь в виду, что в таблице указаны предельные расстояния, с которых начинают быть видны те или иные предметы. Например, если разведчик увидел трубу на крыше дома, то это означает, что до дома не более 3 км, а не ровно 3 км. Пользоваться данной таблицей как справочной не рекомендуется. Каждый разведчик должен индивидуально для себя уточнить эти данные. При глазомерном определении расстояний желательно пользоваться ориентирами, расстояния до которых уже точно известны.

По угловой величине. Для применения этого способа надо знать линейную величину наблюдаемого предмета (его высоту, длину либо ширину) и тот угол (в тысячных), под которым виден данный предмет. Тогда расстояние до наблюдаемого предмета определяется по формуле: $P = V \times 1000 / U$, где P – расстояние до предмета; V – одна из линейных величин; U – угол, под которым видна известная наблюдателю линейная величина предмета (объекта); 1000 – постоянный коэффициент. Например, высота железнодорожной будки составляет 4 метра, разведчик видит ее под углом 25 тысячных (толщина мизинца). Тогда расстояние до будки составит $4 \times 1000 = 4000$, деленное на 25, то есть 160 метров. Или разведчик видит танк «Леопард-2» под прямым углом сбоку. Длина этого танка – 7 метров 66 сантиметров. Предположим, что угол наблюдения составляет 40 тысячных (толщина большого пальца руки). Следовательно, расстояние до танка – 191,5 метров. Чтобы определить угловую величину, надо знать, что отрезку в 1 мм, удаленному от глаза на 50 см, соответствует угол в двести тысячных (записывается: 002). Отсюда легко определить угловую величину для любых отрезков. Например, для отрезка 0,5 см угловая величина будет 10 тысячных (0–10), отрезка в 1 см – 20 тысячных (0–20) и т. д. Проще всего выучить наизусть стандартные значения тысячных: Угловые величины (в тысячных долях дистанции).

Подведение итогов:

Сегодня мы с вами изучили различные виды туристических узлов и научились определять размеры объекта на расстоянии.

Спортивно-игровая программа к 23 февраля "Вперед, юнармейцы"

Цель: Создать атмосферу праздника в игре-соревновании.

Задачи: Развитие памяти, внимания, организованности,

самостоятельности, Воспитывать умение согласовывать интересы в процессе преодоления определенных, соответствующих возрастным особенностям, трудностей. Формирование коллектива.

Ход мероприятия:

Ведущий: Российский воин бережет

Родной страны покой и славу.

Он на посту и наш народ

Гордится армией по праву.

Спокойно дети пусть растут

В российской солнечной Отчизне.

Он охраняет мир и труд,

Прекрасный труд во имя жизни.

Дорогие друзья! Ежегодно наша страна отмечает День защитника Отечества. В этот день чествуют людей, посвятивших себя военному делу. Отдают дань уважения мужественным солдатам минувших, настоящих и будущих времен.

Русские люди всегда отличались смелостью, отвагой, умением дать отпор захватчикам. Для того чтобы народу в любимой стране спокойно жилось и создается армия. Служба в Российской Армии, стоящей на страже мира, является почетной обязанностью гражданина России. Это закреплено в главном документе страны – Конституции Российской Федерации. Каждый из вас любит свою Родину и сумеет защищать ее.

Очень хочется, чтобы наши мальчишки выросли умными, благородными, честными и мужественными людьми. Настоящими мужчинами. А этому нужно учиться.

Мы рады видеть вас всех в нашем уютном зале на конкурсной программе «Вперед, мальчишки!».

И для наших мальчиков мы подготовили сегодня веселые конкурсы.

Только самые быстрые, ловкие, находчивые и сообразительные могут выполнить конкурсные задания.

Итак, встречайте, наши команды, команда «Чайка», команда «Бодрячки», команда «Динамит» и команда «Орлы». Приветствие команд.

Как известно, обычный день солдата в армии начинается с подъема. И наш первый конкурс.

1 Конкурс «Подъем».

По сигналу «Подъем!» командир просыпается первым, бежит до конуса, оббегает его и возвращается в команду, пытается разбудить солдата (берет его за руку), они вдвоем бегут до конуса и обратно, будят второго солдата (берут его за руку) и т.д., пока вся команда, взявшись за руки, не добежит до конуса и не вернется на свое место.

Самое трудное для молодого бойца в первые месяцы службы — научиться быстро и правильно одеваться. Предлагаю нашим воинам проявить свои навыки в этом деле.

2 Конкурс «Оденься быстрее»

Всем известно, что в армии солдат должен уметь быстро одеться, чтобы собраться по тревоге. Ваша задача одеться, пробежать до стойки и обратно, раздеться и отдать вещи следующему бойцу. Кто быстрее!

Сейчас по строгому солдатскому расписанию пришло время обеда.

3 Конкурс «Кухня»

Без какого специалиста не обходится ни одна армия? Конечно, без повара. И наш повар приготовил для вас кашу. Кто быстрее съест.

Что ж, наши бойцы подкрепились и уже готовы к показательным учениям. Мы приглашаем их на плац соревноваться в ловкости и выносливости. И первое, что бойцы должны уметь это строиться быстро по команде.

4 Конкурс «Всегда готов».

Они должны по команде уметь быстро строиться в одну колонну, в одну шеренгу по росту, по начальной букве фамилии, по возрасту.

5 Конкурс «Умный боец».

Блиц – турнир. Вопросы будут заданы по очереди каждой команде. Выигрывает команда, которая ответит на большее количество вопросов. (Один ответ – 1 балл).

Вопросы:

1. Геракл совершил их 12. (*Подвиги*)
2. Любит Родину. (*Патриот*)
4. Главная песня страны. (*Гимн*)
6. Торжественное движение войск и военных. (*Парад*)
7. Военная должность В. Путина. (*Главнокомандующий*)
8. Утренняя команда. (*Подъем*).
9. Расцветка одежды в военторге (*Камуфляж*)
10. Браслеты для преступников. (*Наручники*)
11. На плечах военного. (*Погоны*)
12. Солдатский дом (*Казарма*)
13. Гарнизонная площадь. (*Плац*)
14. Дверь танка. (*Люк*)
15. Бег под "Ура!" (*Атака*)
16. Состязание рыцарей. (*Турнир*)
17. Гараж для самолёта. (*Ангар*)
18. Какое женское имя наводило ужас на фашистов? («*Катюша*»).
19. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? (*Снайпер*).
20. Как называется подросток, обучающийся морскому делу? (*Юнга*).

Умственные способности мы проверили. Но боец должен быть не только умным, но и быстрым.

6. Конкурс «Артиллеристы»

Часто финал боя зависит от меткости артиллеристов. И у нас без этого не обойтись. По 1 участнику от команды становятся на старте. У каждого в

руках гимнастическая палка и воздушный шарик. У финиша стоят ведра (для каждой команды). По команде участники ведут воздушный шарик гимнастической палкой по воздуху к ведру, затем надо опустить шарик в ведро при помощи гимнастической палки и только после этого вернуться вместе с палкой и шариком на старт.

7 Конкурс «Меткий стрелок»

«Русский солдат умом и меткостью богат»

Меткий стрелок всегда высоко ценился в армии. Поглядим, насколько вы меткие. Участвуют все члены команды. Для вас приготовлены мячи и корзина. Ваша задача попасть в корзину мячом. За каждое попадание вы получаете по 1 баллу.

8 Конкурс «Санитар» (бинт)

Ведущий. Кто всегда приходит на помощь бойцу на поле, когда он ранен? Правильно, санитар должен быть стойким и смелым. Вызывается по два человека из команды, один боец другой санитар. Кто быстрее забинтует ранение на голове.

9 Конкурс «Шифровальщик»

Карточки:

САЛЁТМО (самолёт)

КЕТАРА (ракета)

СОТЛДА (солдат)

ТЧИЛЁК (лётчик)

ТАВМАТО (автомат).

10 конкурс «Спортивный»

1. Кто больше всех отожмется от пола.
2. Кто проскачет на скакалке дольше всех.

Наши показательные учения закончились. Пока жюри подводит окончательные итоги, мне хочется сказать, что все участники состязаний с честью и достоинством выдержали предложенные им трудные испытания, убедив нас в том, что на нашей земле растут настоящие защитники, способные проявить мужской характер, смелость, упорство.

Я приглашаю группу девочек, которые желают поздравить мальчиков с праздником.

Приглашаю членов жюри огласить результаты конкурсной программы.

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Мир музея»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование заместителем директора по УВР (подпись)

План воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в объединении

В объединении дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это участие в мероприятиях, направленных на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигам героя.

Духовно-нравственное: это участие в мероприятиях, направленных на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

Экологическая культура: участие в мероприятиях, направленных на формирование экологической грамотности.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек.

Правовое: знание законов, соблюдение правопорядка.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятие (форма)	Направления	Сроки
1	Беседа о празднике День Победы.	Патриотическое	Май
2	Беседа о правах и обязанностях детей и подростков. Всемирный день ребенка. День правовой помощи детям.	Правовое	Ноябрь
3	Всемирный день охраны здоровья.	Экологическое	Апрель

4	Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ.	Основы безопасности жизнедеятельности	Сентябрь
5	Неделя безопасности дорожного движения	Основы безопасности жизнедеятельности	Сентябрь
6	Беседа о безопасности в сети интернет.	Основы безопасности жизнедеятельности	Декабрь
7	Международный День анимации.	Профориентация	Октябрь
8	День Информатики.	Профориентация	Декабрь
9	День Мультфильмов, День российской анимации	Профориентация	Апрель
10	Выставить на сайт информацию к Международному Дню анимации.	Работа с родителями	Октябрь
11	В соцсети выкладывать информацию для родителей об успехах детей, держать родителей в курсе всех происходящих мероприятий.	Работа с родителями	В течение года

Программа воспитательной работы в рамках реализации данной программы корректируется в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ Марфовская СОШ на каждый учебный год.